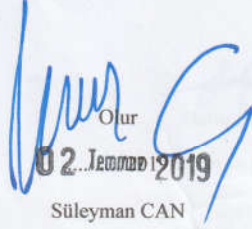


BUCA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan Buca Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.


Olur
02 Temmuz 2019
Süleyman CAN

Buca İlçe Milli Eğitim Müdürü

BUCA ZÜBEYDE HANIM MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan Buca Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.

27.06.2019

STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU ÜYELERİ


Solviye YENER

OAB Yönetim Kurulu Üyesi


Halime AKTOSUN

Okul Aile Birliği Başkanı


Vildan ODABAŞ

Yi. İç. Hiz. Alan Şefi


Halime YİĞİT GÖKDENİZ

Müdür Yardımcısı


Elif GÜLEKEN

Okul müdürü



T.C
BUCA KAYMAKAMLIĐI
ZÜBEYDE HANIM MTAL MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Bilgi toplumlarının oluşturduğu bir dünyada yaşıyoruz. Bilimsel bilgi çığ gibi bir artış göstermektedir. Bununla birlikte kitle iletişim araçlarındaki hızlı gelişmeler, iletişimin yoğunluğunu arttırmış ve uluslararası iletişime hız kazandırmıştır. Bütün bu değişimler okulun yeni bir yapı ve yönetim anlayışına sahip olmasını gerektirmektedir

Geleceğin insanlarını bilgi toplumuna taşıyacak olan okullar yeni roller üstlenmek zorundadır. Artık günümüzün öğretmen, öğrenci ve velisi geçmişin öğretmen, öğrenci ve velisinden çok farklıdır. Okulun okuldaki öğretmen ve öğrenciler ile velilerin ve çevrenin beklentilerini karşılayabilmesi için sürekli olarak kendisini yetiştirmesi gerekir. Okul öncelikli olarak Vizyon ve **Misyon**' unu belirlemelidir. Aslında geleceğin okulları şu kritik soruları cevaplandırmak zorundadır. **Ne, Niçin, Nasıl ve Vizyon Ne?**

Eğitim kurumlarının, bireyleri çağın gereklerine cevap verebilecek özelliklerde yetiştirebilmeleri için, sürekli gelişimi yakalamaları gerekmektedir. **Sürekli gelişim, değişim ve yenileşme ile mümkündür.** Değişim ve yenileşme sistemin işleyişinde yer alan bütün bireylere, görevleri ile ilgili yeni yaklaşımlar, yeni ufuklar ve onların uygulamalarına plânlı bir çalışma sistemi kazandırarak sağlanabilir. Bu bakış açısı ile eğitim kurumlarında beklenen gelişme, sistem değişikliğinden çok **işleyiş ve yaklaşım değişikliğini** ön plâna çıkarmaktadır.

Geleceğimiz olan öğrencilerimize daha nitelikli bir eğitimi sunabilmek için okulların olduğu kadar üniversitelerin, eğitime hizmet veren bütün sektörlerin ve özellikle de velilerin, okulların gelişimine katkıda bulunmaları günümüzde bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bu ihtiyacın giderilmesi ancak Plânlı Okul Gelişimi Yaklaşımıyla mümkündür.

Plânlı Okul Gelişimi yaklaşımında temel amaç; eğitim ve öğretimin niteliğinin ve öğrenci başarısının artırılması, okulun fiziksel yapısının geliştirilmesi ve okulların günden güne daha iyiye, daha güzele doğru bir gelişim göstermesini sağlamaktır. Böylece “Kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan okul...” anlayışı hâkim kılınacaktır. Planlı Gelişim Modeli ile eğitim kurumları, paylaşımcı yönetim anlayışı, işbirliğine dayalı çalışma sistemi ve planlı, sürekli gelişim anlayışını benimserler.

Elif GÜLEKEN

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	31
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ.....	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42

EKLER	43
Ek:1. Öğrenci anketi sonuç pasta grafikleri.....	43
Ek:2. Veli anketi sonuç sütun grafikleri.....	46
Ek:3. Öğretmen anketi sonuç sütun grafikleri.....	48

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Elif GÜLEKEN	Okul Müdürü	Faruk DEMEK	Müdür Yardımcısı
Halime YİĞİT GÖKDENİZ	Müdür Yardımcısı	Sümeysra GÖRMEZ	Rehber Öğretmen / Sağlıklı Ve Hareketli Yaşam Ekip Başkanı
Vildan ODABAŞ	Yiyecek Ve İçecek Hizmetleri Alanı Öğretmeni	Gürkan EREN	Sanat, Bilim Ve Felsefe Ekip Başkanı
Halime AKTOSUN	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma ERTÜRK	Üniversite Okul İşbirliği Ekip Başkanı
Selviye YENER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Halil BAL	Devamsızlığı Önleme Ekip Başkanı
		Meryem BAYÇA	Kitap Varsa Ben De Varım Ekip Başkanı
		Birgül DİNÇER	Sektör Okul İşbirliği Ekip Başkanı
		İlknur METİNER	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1988-1989 yılında 4 şube ve 75 öğrenci ile eğitim- yaşamına başlamıştır. Aynı yıl pratik kız sanat okulunda yetişkinlere yönelik temel giyim, makine nakışı, el nakışı, el sanatları, çiçek kursları açılmıştır.

1989-1990 eğitim-öğretim yılında 63 öğrenci ile kız sanat ortaokulu 20 öğrenci ile de uygulama sınıfı faaliyete geçmiştir.

1990-1991 eğitim-öğretim yılında 3308 sayılı kanuna göre öğrenciler işletmelerde beceri eğitimine başlamıştır.

1993-1994 eğitim-öğretim yılında 12 öğrenci ile besin teknolojisi gıda kontrol analizleri bölümü eğitim-öğretime başlamıştır.

1995-1996 eğitim-öğretim yılında turizm endüstrisi servis hizmetleri, hazır giyim bölümleri ile Anadolu Meslek Lisesi kurulmuş bununla birlikte karma eğitime geçilmiştir.

2000-2001 eğitim-öğretim yılında bilgisayar bölümü eğitim-öğretime başlamış okulun adı “**Buca Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi**” olarak değişmiş, böylece bütün okulda karma eğitime geçmiştir.

2008-2009 Eğitim Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın kararı ile okulumuzun adı Buca Kız Teknik ve Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın kararı ile okulumuzun adı Buca Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Tablo : Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

Sıra	Adı – Soyadı	Görev Yılları
1	TÜLİN KÜLEKÇİOĞLU	1988-1994
2	SEVAY BAYDIR	1994-2000
3	ÜMİT KABAOĞLU	2000-2007
4	KADEM UYSAL	2007-2008
5	YAŞAR POLAT	2008-2009
6	ABDULLAH GÜNGÖR	2009-2018
7	ELİF GÜLEKEN	2018-.....

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Buca			
Adres:	Vali Rahmi Bey Mah. 116 Sk. No:18 Buca İzmir	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/RKUQvA9QPgP2		
Telefon Numarası:	0 (232) 420 49 30	Faks Numarası:	0 (232) 420 49 13		
e- Posta Adresi:	164856@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bucazubeydehanim.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	164856	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1988		Toplam Çalışan Sayısı	66		
Öğrenci Sayısı:	Kız	347	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	210		Erkek	20
	Toplam	557		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	411,159	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	3	6
Genel Bilgi Dersi Öğretmeni	9	14	23
Branş Öğretmeni	8	16	24
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	7	9
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	42	66

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3789	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2897			
Okul Kapalı Alan (m2)	892			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	180			
Kantin (m2)	78			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (Özel Eğitim Sınıfı)	36			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	15	15	30	12A	10	2	12
9B	16	16	32	12B	14	1	15
9C	16	15	31	12C	4	10	14
9D	13	18	31	12D	3	10	13
10A	7	8	15	12E	14	0	14
10B	17	7	24	12F	14	2	16
10C	19	7	24	12G	7	3	10
10D	9	15	24	12H	11	4	15
10E	18	0	18	12K	15	3	18
10F	6	8	14	12L	10	11	21
11B	12	13	15	12M	13	0	13
11C	12	14	26	12N	17	1	18
11D	8	18	26				
11E	25	0	25				
11F	18	3	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	16
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	100 MHPS

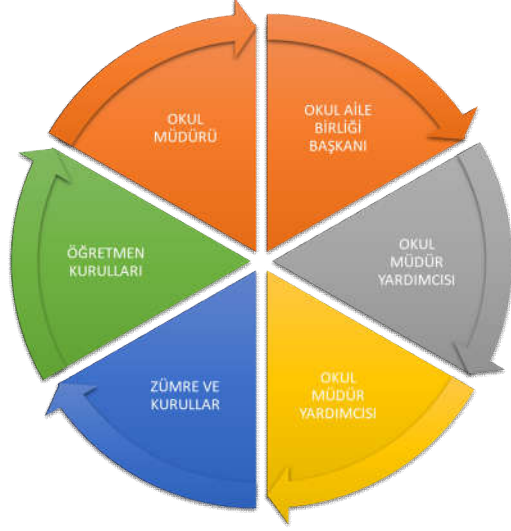
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	180.381,00	180.381,00
2017	187.589,00	187.589,00
2018	229.015,84	229.015,84

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda eğitim gören öğrencilerden 341 öğrenci anket çalışmasına katılmıştır. Anket sonuçları en çok ve en az olarak değerlendirilmiş, cevaplar diğer seçenekler arasında değişkenlik göstermiştir, soru ortalamaları ise aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ankete katılan öğrencilerden % 42'si (142 öğrenci) okul öğretmenlerine ihtiyaç duydukları zaman rahatlıkla görüşebildiklerini, % 9'u ise (30 öğrenci) rahatlıkla görüşemediklerini,

Yapılan anket sonuçlarına göre ankete katılan öğrencilerden % 28'si (94 öğrenci) okul müdürüne ihtiyaç duydukları zaman rahatlıkla görüşebildiklerini, % 14'ü ise (48 öğrenci) rahatlıkla görüşemediklerini,

Ankete katılan öğrencilerden % 34'ü (117 öğrenci) okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini, % 11'i ise (39 öğrenci) yeterince yararlanamadıklarını,

Ankete katılan öğrencilerden % 31'i (105 öğrenci) okul müdürlüğüne iletilen öneri ve isteklerinin dikkate alınmadığını, % 20'si (69 öğrenci) dikkate alındığını, % 7'si ise (24 öğrenci) kesinlikle dikkate alındığını,

Ankete katılan öğrencilerden % 35'i (121 öğrenci) okulda kendini güvende hissettiğini, % 13'ü ise (46 öğrenci) kendini güvende hissetmediğini,

Ankete katılan öğrencilerden % 39'u (133 öğrenci) okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendi fikirlerinin alınmadığını, % 9'u ise (29 öğrenci) kesinlikle alınan kararlarda kendi fikirlerine başvurulduğunu,

Ankete katılan öğrencilerden % 27'si (91 öğrenci) Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını, % 17'si ise (58 öğrenci) kısmen öğretmenlerin çeşitli yöntemler kullandıklarını,

Ankete katılan öğrencilerden % 38'si (130 öğrenci) derslerde konuya uygun araç gereç kullanıldığını, % 12'si ise (41 öğrenci) kararsız kaldıklarını,

Ankete katılan öğrencilerden % 27'si (91 öğrenci) teneffüslerde ihtiyaçlarını karşılayabildiklerini, % 14'ü ise (48 öğrenci) kararsız kaldıklarını,

Ankete katılan öğrencilerden % 29'u (98 öğrenci) okulun iç ve dışının temiz olduğunu, % 16'sı ise (55 öğrenci) katılmadığını,

Ankete katılan öğrencilerden % 37'si (126 öğrenci) okul binası ve eklentilerinin yeterli olmadığını, % 9'u ise (31 öğrenci) kesinlikle fiziki mekânların yeterli olduğunu,

Ankete katılan öğrencilerden % 34'ü (116 öğrenci) okul kantininde satılan malzemelerin güvenli ve sağlıklı olmadığını, % 11'i ise (36 öğrenci) kesinlikle okul kantininde satılan malzemelerin güvenli ve sağlıklı olduğunu,

Ankete katılan öğrencilerden % 39'u (133 öğrenci) okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet yapılmadığını, % 6'sı ise (21 öğrenci) kesinlikle yeterince faaliyet düzenlendiğini düşünmektedir.

Öğrencilere uygulanan anket sonuçlarına göre okulun olumlu yönleri temiz bir okul, okul çevresi olarak ulaşımın rahat ve merkezi olması, doğru disiplin anlayışının çalışması, güvenli okul ve çevresi, yeterli düzeyde faaliyet düzenlenmesi, ilgili idarecilerin bulunması, öğretmenlerin öğrencilere ilgili ve olumlu yaklaşımları, okulda yemekhanenin bulunması ve öğrencilerin hizmetine sunulması, alan seçiminde çeşitliliğin fazla olması, mescit bulunması, kantinin temiz olması, rehberlik servisinin öğrenciler tarafından ulaşılabilir ve amacına uygun hizmet ediyor olması ve okulda spor takımlarının kurularak faaliyetlerde bulunmaları güçlü yönler olarak baş göstermiştir.

Öğrencilere uygulanan anket sonuçlarına göre okulun olumsuz yönleri fiziki mekân yetersizlikleri, atölye ve dersliklerde bulunan donanımların zaman zaman ihtiyaca cevap veremediği, öğle aralarında öğrencilerin okul dışına çıkamadıkları, ders saatlerinin gün bazında fazla, teneffüs sürelerinin kısa olduğu, okulun servisinin olmadığı zayıf yönler olarak ortaya çıkmıştır.

341 Öğrenci tarafından cevaplanan anket sorularının ortalama puan değerleri aşağıdaki gibidir;

ANKET SORUSU	SORUYA VERİLEN CEVAP PUAN ORTALAMASI
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,57
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,01
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,51
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,57
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,35
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,42
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,01
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,40
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2,92
Okulun içi ve dışı temizdir.	3,11
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,44
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,54
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,33

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda çalışan öğretmenlerden 47 öğretmen anket çalışmasına katılmıştır. Anket sonuçları en çok ve en az olarak değerlendirilmiş, cevaplar diğer seçenekler arasında değişkenlik göstermiştir, soru ortalamaları ise aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 45'i (21 öğretmen) okulda kararların çalışanların katılımı ile alındığını düşünmekteyken % 11'i ise (5 öğretmen) kararsız kaldığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 62'si (29 öğretmen) duyuruların çalışanlara kesinlikle zamanında iletilildiğini düşünmekteyken % 2'si ise (1 öğretmen) kararsız kaldığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 39'u (18 öğretmen) her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır diye düşünmekteyken % 2'si ise (1 öğretmen) bu fikre katılmadığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 48'i (22 öğretmen) kendini okulun değerli bir üyesi düşünmekteyken % 2'si ise (1 öğretmen) bu fikre katılmadığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 43'ü (20 öğretmen) çalıştığı okulun kendisini geliştirme imkânı tanıdığını düşünmekteyken % 4'ü ise (2 öğretmen) bu fikre katılmadığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 38'i (18 öğretmen) okulun teknik araç, gereç yönünden kısmen yeterli olduğunu düşünmekteyken % 2'si ise (1 öğretmen) kesinlikle yetersiz olduğunu ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 34'ü (16 öğretmen) okul çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin kısmen yeterli olduğunu düşünmekteyken % 2'si ise (1 öğretmen) bu fikre katılmadığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 45'i (21 öğretmen) öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmekteyken % 9'u ise (4 öğretmen) kısmen ayırım yapıldığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 57'si (27 öğretmen) okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını düşünmekteyken % 4'ü ise (2 öğretmen) bu fikre katılmadığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 51'i (24 öğretmen) kul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiklerini düşünmekteyken % 2'si ise (1 öğretmen) bu fikre katılmadığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 46'sı (21 öğretmen) okulun vizyonunun, stratejilerinin, iyileştirmeye açık alanlarının çalışanlarla paylaşıldığını düşünmekteken % 11'i ise (5 öğretmen) kısmen paylaşıldığını ifade etmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 33'ü (15 öğretmen) okulda sadece öğretmenlere tahsis edilmiş yerler bulunduğunu düşünmekteken % 33'ü (15 öğretmen) bu fikre katılmadığını ifade etmiş, % 4 'ü ise (2 öğretmen) kesinlikle mekanların mevcut olduğunu dile getirmiştir.

Ankete katılan öğretmenlerden % 59'u (27 öğretmen) alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendisini güncellediğini düşünmekteken % 9'u ise (4 öğretmen) kararsız kaldığını ifade etmiştir.

Öğretmenlere uygulanan anket sonuçlarına göre okulun olumlu yönleri idarecilerin öğretmen, öğrenci, görev alanları konularında ilgili oldukları, okulun yemekhanesinin bulunması ve hizmet sunulması, her daim temiz ve düzenli bir okul olması, yardım kampanyalarının öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermesi, çalışanlar arasında saygı ve sevginin olması, güncel gelişmelere ayak uydurulması, öğrencilerin ilçe bazındaki aynı türdeki okullar arasında başarı durumlarının iyi olması, çalışanlar arasında işbirliğinin hâkim olması, nöbet görevlerinde elden geldiğince adalet saygı ve düzenin var olması güçlü yönler olarak baş göstermiştir.

Öğretmenlere uygulanan anket sonuçlarına göre okulun olumsuz yönleri öğretmenlere düzenlenen faaliyetlerin yetersiz olduğu, okulun fiziki yetersizlikleri, atölye ve donanım yetersizliği zayıf yönler olarak ortaya çıkmıştır.

47 Öğretmen tarafından cevaplanan anket sorularının ortalama puan değerleri aşağıdaki gibidir;

SORU NUMARASI	SORUYA VERİLEN CEVAP PUAN ORTALAMASI
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,23
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,43
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,43
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,62
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,38
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,62
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,70
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,40
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,64
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,64
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,70
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,60
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,83

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerinden 237 veli anket çalışmasına katılmıştır. Anket sonuçları en çok ve en az olarak değerlendirilmiş, cevaplar diğer seçenekler arasında değişkenlik göstermiştir, soru ortalamaları ise aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ankete katılan velilerden % 46'sı (109 veli) okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiklerini, % 8'i (19 veli) kararsız kaldığını. % 8'i (9 veli) rahatlıkla görüşemediklerini,

Ankete katılan velilerden % 37'si (87 veli) okul duyurularını zamanında öğrendiğini , % 8'i (18 veli) ise kısmen duyuruları zamanında öğrendiğini,

Ankete katılan velilerden % 39'u (93 veli) öğrencisi ile ilgili ihtiyaç duyduğu konularda rehberlik servisinden destek alabildiğini, % 10'u (24 veli) ise kısmen destek alabildiklerini,

Ankete katılan velilerden % 26'sı (61 veli) okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını, % 15'i (35 veli) ise kısmen dilek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını,

Ankete katılan velilerden % 27'si (64 veli) okul öğretmenlerinin yeniliğe açık ve ders işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını, % 11'i (25 veli) ise kısmen katıldıklarını,

Ankete katılan velilerden % 33'ü (79 veli) okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin kesinlikle alındığını, % 10'u (23 veli) ise kararsız kaldıklarını,

Ankete katılan velilerden % 33'ü (77 veli) okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alındığını, % 13'ü (30 veli) ise görüşlerinin alınmadığını,

Ankete katılan velilerden % 36'sı (86 veli) E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak kesinlikle takip ettiklerini, % 36'sı (86 veli) takip ettiklerini, % 7'si (17 Veli) ise takip etmediklerini,

Ankete katılan velilerden % 35'i (82 veli) Çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüklerini, % 11'i (25 veli) ise kısmen katıldıklarını,

Ankete katılan velilerden % 24'ü (56 veli) Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğu konusunda kararsız kaldığını, % 13'ü (31 veli) ise kesinlikle yeterli donanımına sahip olduğunu düşündüklerini,

Ankete katılan velilerden % 23'ü (55 veli) Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu düşündüğünü, % 18'i (43 veli) kesinlikle her zaman temiz ve bakımlı olduğunu düşündüklerini, % 18'i (43 veli) kısmen temiz ve bakımlı olduğunu düşündüklerini, % 18'i (43 veli) ise temiz ve bakımlı olmadığını düşündüklerini,

Ankete katılan velilerden % 30'u (71 veli) Okul binasının ve fiziki mekânlarının yetersiz olduğunu düşündüklerini, % 13'ü (31 veli) ise kesinlikle yeterli olduğunu düşündüklerini,

Öğrenci velilerine uygulanan anket sonuçlarına göre okulun olumlu yönleri temiz bir okul, okul çevresi olarak ulaşımın rahat ve merkezi olması, doğru disiplin anlayışının çalışması, güvenli okul ve çevresi, ilgili idarecilerin bulunması, öğretmenlerin öğrencilere ilgili ve olumlu yaklaşımları, okulda yemekhanenin bulunması ve öğrencilerin hizmetine sunulması, öğrenciler ile ilgili bildirimlerin okul tarafından zamanında yapılması, okul aile işbirliğinin ve iletişiminin güçlü olması, yardım kampanyaları düzenlenerek ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının yapılıyor olması güçlü yönler olarak baş göstermiştir.

Velilere uygulanan anket sonuçlarına göre okulun olumsuz yönleri fiziki mekân yetersizlikleri, dersliklerinin küçük olması, atölye ve dersliklerde bulunan araç gereçlerin yetersiz olması, atölye sayısının az olması, spor salonunun olması, ders saatlerinin gün bazında fazla, teneffüs sürelerinin kısa olduğu, okulun servisinin olmadığı zayıf yönler olarak ortaya çıkmıştır.

237 Okul velisi tarafından cevaplanan anket sorularının ortalama puan değerleri aşağıdaki gibidir;

SORU NUMARASI	SORUYA VERİLEN CEVAP PUAN ORTALAMASI
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,75
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,78
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,62
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,01
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,13
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,55
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,22
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,84
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	3,46
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,85
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,04
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,71
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,51

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması, güvenli bir okul olması, , okulumuz DÖSE işletmesi tarafından üretilen öğle yemeği hizmetinin okul öğrencilerine yarım yatılılık kapsamında ve ücretli olarak çok amaçlı salonda Yiyecek İçecek Hizmetleri öğretmen ve öğrencileri tarafından sunulması. Okulumuzun öğrenciler tarafından ilçe bazında meslek liseleri arasında ilk tercih edilen okul olması.
Çalışanlar	Genç ve dinamik eğitim çalışanlarının bulunması. Okulumuz DÖSE işletmesi tarafından üretilen öğle yemeği hizmetinin okul öğretmenlerine çok amaçlı salonda Yiyecek İçecek Hizmetleri öğretmen ve öğrencileri tarafından sunulması.
Veliler	Meslek Liseleri Ailelerle Buluşuyor ve İyilik Gönüllüleri Projeleri kapsamında maddi desteğe ihtiyacı olan velilere toplanan kuru erzak ve maddi yardımların ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması,
Bina ve Yerleşke	Okul binasının Z+3 kattan oluşması, her katta bir müdür yardımcısı odasının bulunması ve okulun konumunun ilçe merkezinde bulunması sebebi ile ulaşımının kolay olması, okul binası ve eklentilerinin sık sık kontrol edilerek temizliğinin düzenli olarak yapılması
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	İhtiyaç doğrultusunda talep edilen ödenekler bakanlığımız tarafından okulumuza gönderiliyor olması. Kaynak

	çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Okula devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine her sabah atılan mesajlar, devamsızlık mektupları, çalışan ve öğrenciler ile yapılan sınıf ve okul veli-öğrenci toplantıları, anneler günü vb. önemli günlerde velilere sunulan kahvaltı vb. etkinlikler yolu ile devamlı iletişimde bulunulması. İdarecilerin velilerin sorun ve sorularını dinleyip, çözüme ulaştırmaları.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Şube başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı ve dersliklerinin m2 lerinin küçük olmasından dolayı sıkıntı yaşanması,
Çalışanlar	Atölyelerde yer alması gereken makine ve teçhizatlarının yenilenen teknolojinin gerisinde kaldığı için çalışanlar tarafından yeterli düzeyde kullanılmayıp hedeflere ulaşılamaması,
Veliler	Velilerin olumlu olduğu kadar olumsuz konularda da öğrencilerin arkalarında tam destek durmaları,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
Donanım	Donanımların, atölyelerde yer alması gereken makine ve teçhizatlarının yenilenen teknolojinin gerisinde kalması.
Bütçe	Bakanlığımız tarafından ödenekler serbest bırakıldığı sürece taleplerimiz yerine getirilmekle beraber, okul aile birliği kapsamında yapılan bağışların yetersiz kalması ve sadece gelirin kantin kirasından oluşması. Donanımlarımızı güncellemekte ve yeni atölye kurulmasında maddi sorunlar yaşanması
Yönetim Süreçleri	Paydaşlardan gelen talep ve isteklerin bazılarının finansal kaynak yetersizliğinden dolayı yönetsel olarak karşılanamaması.
İletişim Süreçleri	Zaman zaman kuruma gelen duyuruların ve zamanlı yazıların mesai saatleri dışında iletişim yolları kullanılarak ilgililere duyurulmak zorunda kalınması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İstikrarın olması,
Ekonomik	Yeteri kadar kaynaklara sahip olunması,
Sosyolojik	Eğitimde fırsat eşitliğinin olması, Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı, çağın teknolojiye ileri düzeyde olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi ve kurumsal uyumun sağlanması,
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi,

Tehditler

Politik	Velilerin çocuklarından beklentilerinin istenen düzeyde olmaması,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, Buca bölgesinin ekonomik olarak orta düzeyde olup, gelişime açık olması,
Sosyolojik	Çocuk merkezli aile yapısının giderek yaygınlaşmasından dolayı öğrencilerin kurallara uymakta sıkıntı yaşamaları,
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji ile iç içe olmalarından dolayı dikkatlerini akademik başarıya yöneltmek yerine teknolojik gelişmelere odaklanmaları,
Mevzuat-Yasal	Eğitim dair yönetmelik ve yasaların her bölgede aynı işlememesi
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik, Doğal çevre yerini yerleşim alanlarına (cafe) bırakması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda devamsızlık yapan öğrencilerin çoğunun dezavantajlı gruplardan oluşması,
2	Sağlık sorunları nedeniyle yapılan devamsızlıkların artması, alınan sağlık raporlarının sayısının artışı.
3	Okula uyum sorunları
4	Okulumuzu tanıtmak
5	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireyler.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Mevcut kütüphanemizin yetersiz olması
2	Öğretmenlerimizin yeteri kadar ödüllendirilmemesi
3	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması
4	Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması
5	Ders materyallerinin yetersizliği
6	AB projelerine başvuru olmaması
7	Proje yazma konusunda deneyimli öğretmenlere sahip olmaması.
8	Öğrencilerin bilişim araçlarını amacı dışında kullanması
9	Mezun öğrencilerle ilgili mezuniyet sonrası takip ve değerlendirme yapılmaması
10	Etkin bir rehberlik anlayışı oluşmaması
11	Üst kuruma ya da iş hayatına katılımın yetersizliği
12	Okuma kültürünün oluşturulamaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çok amaçlı salonumuzun fiziki eksikliklerinin bulunması
2	Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin arttırılamaması
4	Atölyelerde yer alması gereken makine ve teçhizat eksiklerinin bütçe yetersizliğinden dolayı giderilememesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğunun yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi ulusal ve evrensel değerler ile donanmış, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun uluslararası niteliklere sahip, yaşam becerileri gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Türkiye ekonomisine yön verecek nitelikte insan gücü yetiştiren önder bir mesleki eğitim kurumu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atatürkçülüğü esas alırız.
- ❖ Bireysel farklılıklara saygı duyarız.
- ❖ Öğrenmeyi öğretiriz.
- ❖ Adalet ilkesinden ayrılmayız.
- ❖ Öğrenciyi merkeze alırız.
- ❖ Öğrenme hakkını koruruz.
- ❖ Başarıyı, gelişmeyi destekleriz.
- ❖ Güven ortamı yaratırız.
- ❖ Paylaşımçı ve katılımcıyız.
- ❖ Dürüst ve tarafsızız.
- ❖ Yaratıcı ve yenilikçiyiz.

- ❖ “Ben” değil “biz”i yaşatmak.
- ❖ İnsana saygı ve hoşgörü.
- ❖ Süreklilik.
- ❖ Güvenilirlik.
- ❖ Tarafsızlık.
- ❖ Bilimsellik.
- ❖ Ulusal değerlere bağlılık.
- ❖ Yeniliğe ve değişime açık olma.
- ❖ Ahlaki değerlere bağlılık.
- ❖ Sanata ve estetik değerlere duyarlı olma.
- ❖ Yetenekli, coşkulu ve üretken olma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar örgün, yaygın ve özel öğrencilerin okula uyumlarını sağlayarak, 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranının azaltılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula kayıt yaptıran öğrenci sayısı	120	120	120	120	120	120
PG.1.1.b.	Okulun mevcut kontenjanı	120	120	120	120	120	120
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0,54	% 0,50	% 0,50	% 0,50	% 0,50	% 0,50
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan programa katılan sayısı (MAÖL)	198	160	130	100	90	90
PG.1.1.g.	Mezun öğrenci sayısı	160	170	130	130	130	190

PG.1.1.h.	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	6	5	4	3	2	1
PG.1.1.i.	10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerin oranı(%)	% 1,07	% 0,90	% 0,71	% 0,54	% 0,36	% 18
PG.1.1.j.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılan öğrenci sayısı	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.k.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı	% 0,90	% 0,71	% 0,54	% 0,36	% 18	% 0
PG.1.1.l.	Örgün eğitime devam oranı	% 99,10	% 98,92	% 98,74	% 98,56	% 98,38	% 98,20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine gün içinde mesaj ya da telefon ile görüşme şeklinde bilgi verilecek.	Sınıf Müdür Yardımcıları	17 Eylül-14 Haziran
1.1.2	Dönem boyunca sıfır devamsızlığı olan öğrencilere onur belgesi verilecek	Onur Kurulu Başkanı Öğretmen	17 Eylül-14 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Mevcut imkânlarımızı, en iyi şekilde kullanarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, sorgulayan, yorum yapabilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşabilen ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımlarını sağlamak, kitap okuma seviyesini arttırmak (Okul kütüphanesinden öğrencilerin en az on kitap okumasının sağlamak.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Toplam öğrenci sayısı	557	481	481	481	481	481
PG.2.1.b.	Düzenlenen sanatsal faaliyet sayısı	7	8	9	10	10	10
PG.2.1.c.	Düzenlenen kültürel faaliyet sayısı	7	8	9	10	10	10
PG.2.1.d.	Düzenlenen sportif faaliyet sayısı	8	9	10	10	10	10
PG.2.1.e.	Düzenlenen bilimsel faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.f.	Düzenlenen okul kütüphanesinden en az 10 kitap okuyan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okula gelen yarışmalara katılımı arttırmak için branş öğretmenlerine görev vererek yarışmaya katılımı arttırmak.	Okul İdaresi, Meslek dersi zümresi öğretmenleri, TDE Zümre başkanı A. Sertan ŞİRİN	Kasım 2018-Haziran 2019
2.1.2	İşletmelere geziler düzenlenecek	Fatma ERTÜRK, Zehra ULUTAŞ, Aylin DÖNMEZ, Gülhan KURT YILDIZ, Aynur ALTINMAKAS, Nilay KAHRAMANLI	Mart 2019-Haziran 2019
2.1.3	Üniversitelere eğitim amaçlı geziler düzenlenecek	Alan Şefleri ve Rehberlik Servisi	Kasım 2018-Haziran 2019
2.1.4	Sportif faaliyetlere Beden Eğitimi Öğretmenleri tarafından öğrencilere duyurulacak ve katılım sağlanacak.	İsmail ÖZDEMİR, Halil BAL	Kasım 2018-Haziran 2019
2.1.5	Öğrencilerin okul kütüphanesine en az 10 kitap bağışlaması sağlanacak.	Ahmet Sertan ŞİRİN	Aralık 2018-Mayıs 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Kariyer günleri sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.b.	İşletmede beceri eğitimine katılan öğrenci sayısı	175	170	130	130	130	190
PG.2.2.c.	Tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci sayısı	160	170	170	170	170	170
PG.2.2.d.	Açılan yetiştirme kursu sayısı	6	10	10	10	10	10
PG.2.2.e.	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	96	150	150	150	150	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Alanlar bazında kariyer günleri planlanacak	Alan Şefleri ve Rehberlik Servisi	Ekim 2018- Mayıs 2019
2.2.2	12. Sınıf öğrencileri işletmede beceri eğitimi uygulamasına alınacak	Mdr. Yrd. F. Yeşim DÖNMEZ ve Alan Şefleri	Eylül 2018 – Haziran 2019
2.2.3	Yüksek Öğretime geçiş döneminde öğrencilere tercih kılavuzluğu yapılacak	Rehberlik Servisi	Mart 2019 – Ağustos 2019
2.2.4	Taleplere göre yetiştirme kursları açılacak	Mdr. Yrd. Faruk DEMEK	17 Eylül-14 Haziran
2.2.5	2.Dönem alan tanıtımı haftası düzenlemek ve diğer okulların 8. Sınıflarını ve yerel medyayı davet etmek	Alan Şefleri ve Rehberlik Servisi	Şubat 2019 – Mayıs 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerin buldukları ortamı grup halinde temiz tutmalarını ve bireysel olarak örnek davranışlar sergilemelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Toplam öğrenci sayısı	557	481	481	481	481	481
PG.3.1.b.	Ayın öğrencisi seçilen öğrenci sayısı	6	6	6	6	6	6
PG.3.1.c.	Ayın sınıfı seçilen sınıf sayısı	6	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Ay sonlarında onur kurulu ile birlikte anket uygulanarak, en yüksek puan alan öğrenci ayın öğrencisi seçilecek ve onur belgesi verilerek, okul girişi televizyonda resmi dönecek.	Onur Kurulu Başkanı	Ekim 2018 – Mayıs 2019
3.1.2	Ay sonlarında onur kurulu ile birlikte anket uygulanarak en yüksek puan alan sınıf ayın sınıfı olarak seçilecek, ilk İstiklal Marşı töreninde tüm okula duyurulacak ve okul girişindeki televizyonda sınıfın resmi dönecek.	Onur Kurulu Başkanı	Ekim 2018 – Mayıs 2019

Stratejik Hedef 3.2. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin, öğrencilerin iş tanımı dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Hizmet içi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	38	45	48	50	53	55
PG.3.2.b.	Öğretmen motivasyonunu yükselten faaliyet sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.3.2.c.	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	143	150	155	160	165	170
PG.3.2.d.	Okul sağlığı ve hizmetleri kapsamında bağımlılık semineri verilen öğrenci sayısı	557	481	481	481	481	481
PG.3.2.e.	Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk testi yapılan öğrenci sayısı	437	481	481	481	481	481
PG.3.2.f.	Öğrenci gözlem formu için aile hekimliğine yönlendirilen öğrenci sayısı	557	481	481	481	481	481
PG.3.2.g.	İş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilerek belge verilen öğrenci sayısı	231	235	240	250	255	260
PG.3.2.h.	Atölyelerde uyulacak kuralları içeren öğrenci sözleşmesi sayısı	113	118	124	126	133	146

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğretmen motivasyonunu yükselten faaliyet düzenlenecek	Okul idaresi ve moral isteklendirme ekibi	Eylül 2018 / Haziran 2019
3.2.2	Öğrencilere bağımlılık semineri verilecek	Rehberlik servisi	Eylül 2018 / Haziran 2019
3.2.3	Öğrencilere fiziksel uygunluk testi uygulanacak	Beden eğitimi öğretmenleri	Eylül 2018 / Haziran 2019
3.2.4	İşletmede beceri eğitimi öncesi öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği semineri verilerek sertifika verilecek	Alan şefleri ve okul idaresi	Eylül 2018 / Haziran 2019
3.2.5	Öğrenciler öğrenci gözlem formu hazırlanması için aile hekimliklerine yönlendirilecek	Okul idaresi ve okul sağlığı hizmetleri ekibi	Eylül 2018 / Şubat 2019
3.2.6	10. sınıf öğrencilerine atölyede uyacakları kuralları içeren öğrenci sözleşmesi yapılacak	Alan şefleri ve okul idaresi	Eylül 2018 / Haziran 2019
3.2.7	Okulda yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler, başarılar ve duyurular okul web sitesinde yayınlanacak	Okul idaresi	Eylül 2018 / Haziran 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
TOPLAM	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	6.000,00	20.000,00

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	800,00	1.200,00	1.600,00	2.000,00	2.400,00	8.000,00
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	100,00	150,00	200,00	250,00	300,00	1.000,00
HEDEF 2.2	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	100,00	150,00	200,00	250,00	300,00	1.000,00
HEDEF 3.2	200,00	250,00	300,00	350,00	400,00	1,500,00
TOPLAM	2.200,00	3.250,00	4.300,00	5.350,00	6.400,00	21.500,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Ek:1. Öğrenci anketi sonuç pasta grafikleri



7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

10. Okulun içi ve dışı temizdir.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



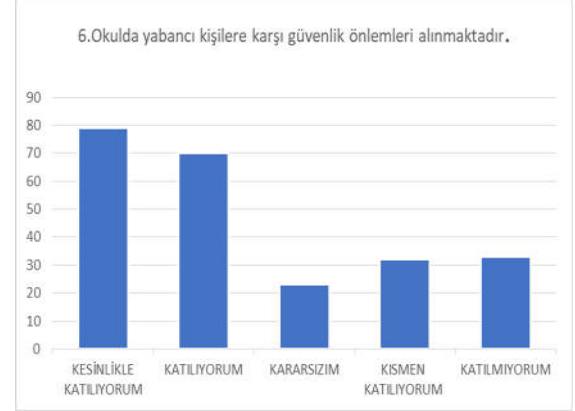
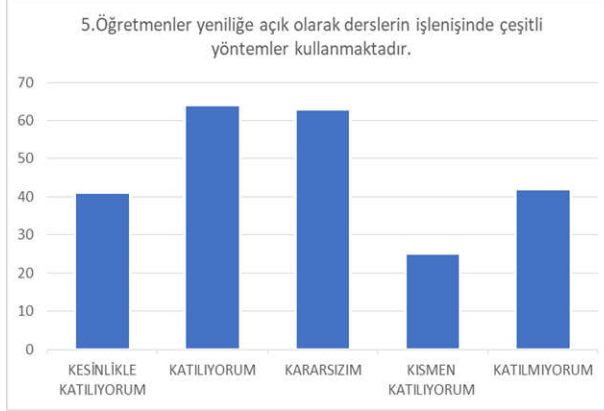
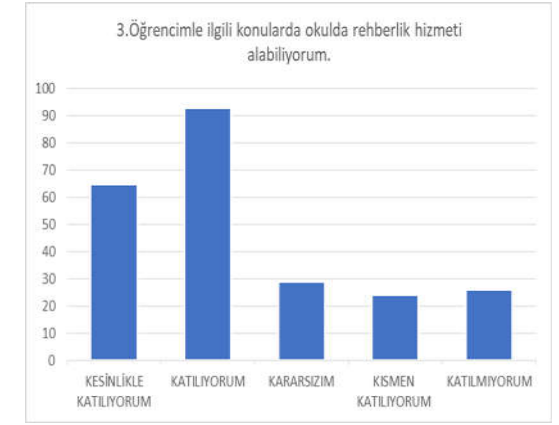
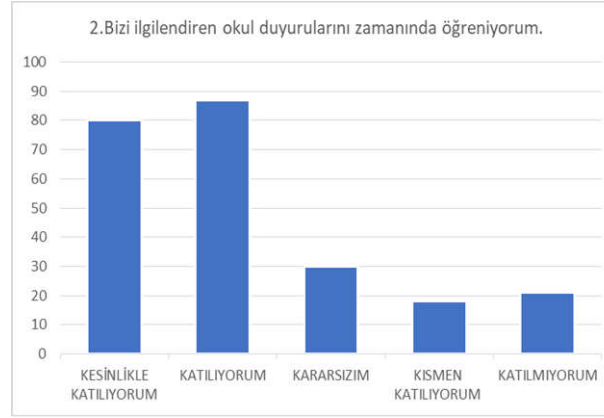
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

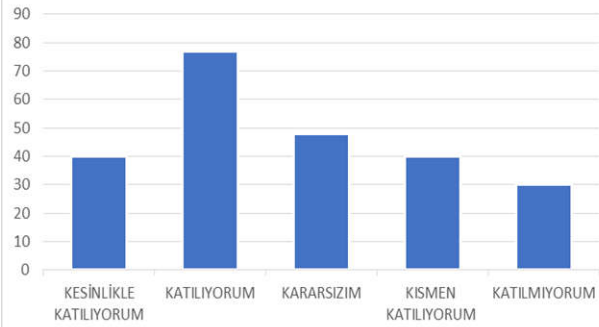


■ KEŞİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

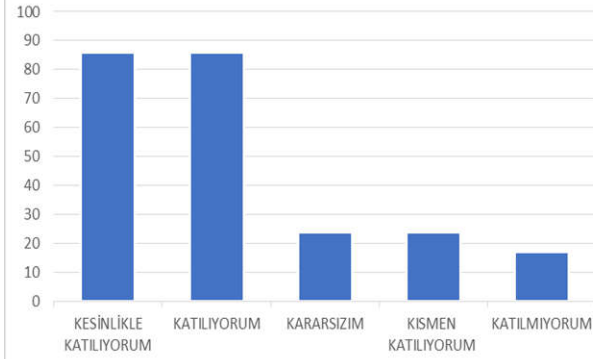
Ek:2. Veli anketi sonuç sütun grafikleri



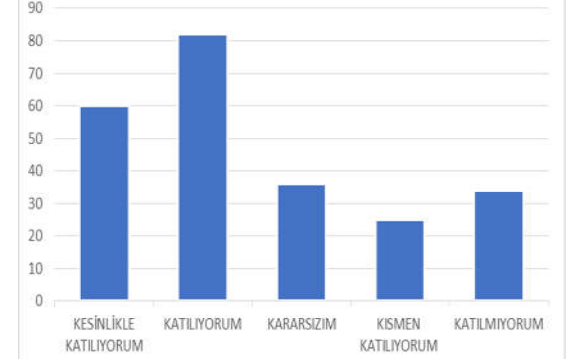
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.



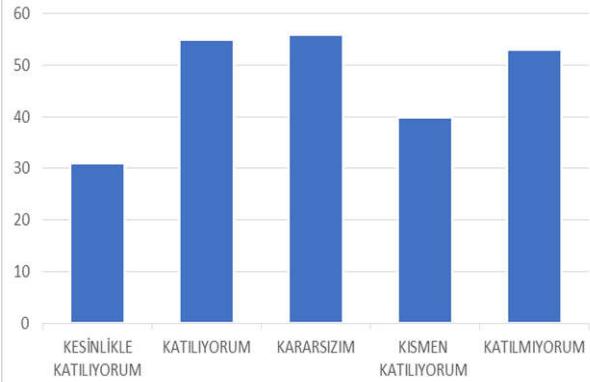
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



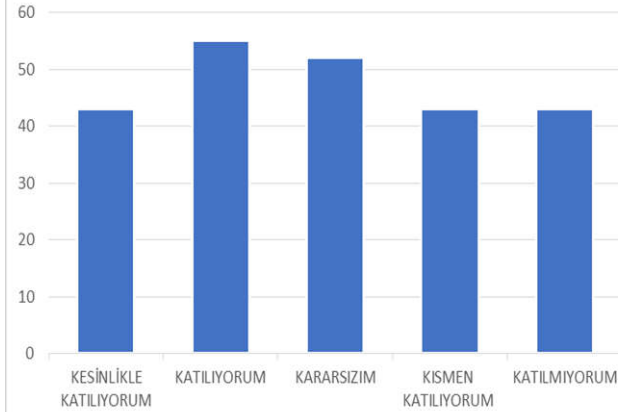
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



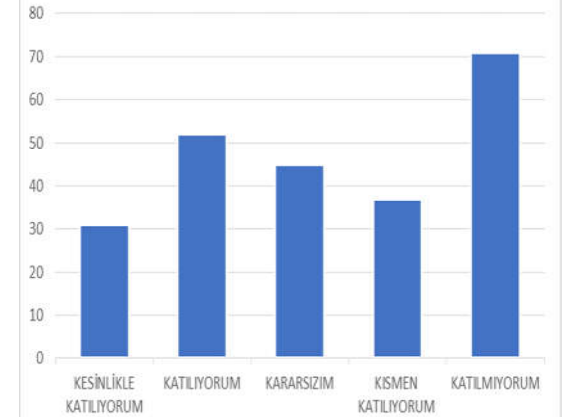
10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

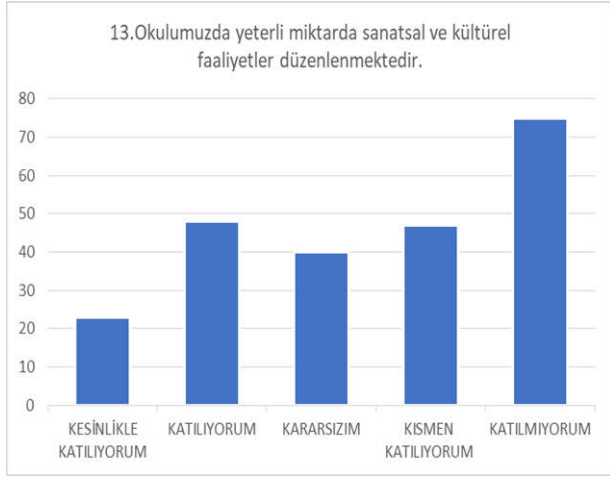


11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

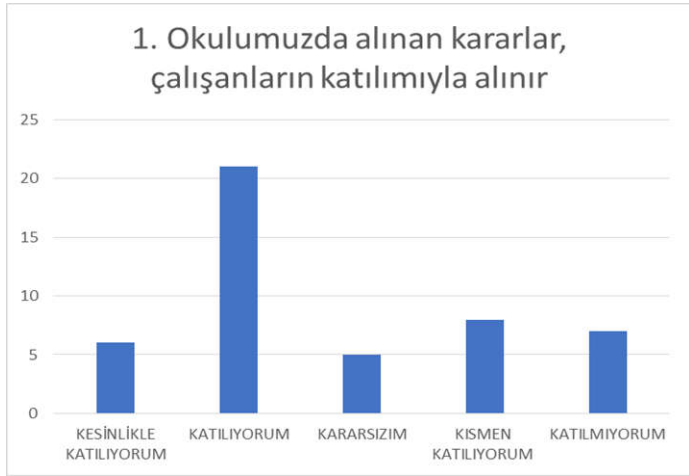


12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

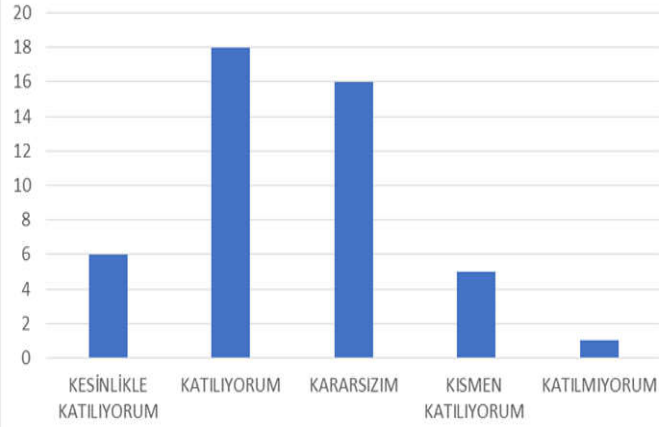




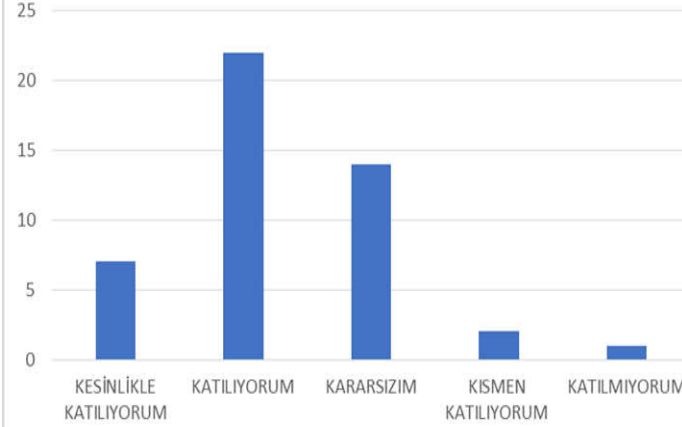
Ek:3. Öğretmen anketi sonuç sütun grafikleri



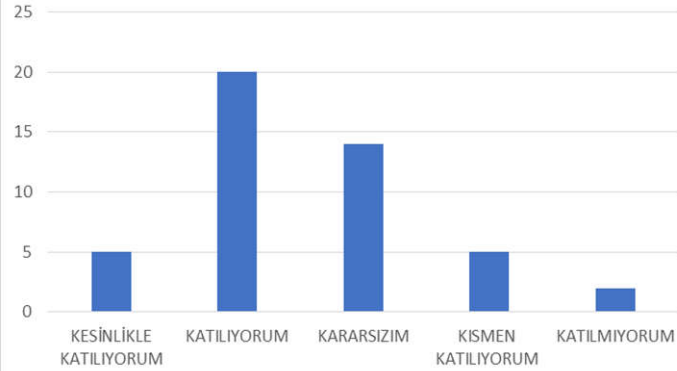
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır



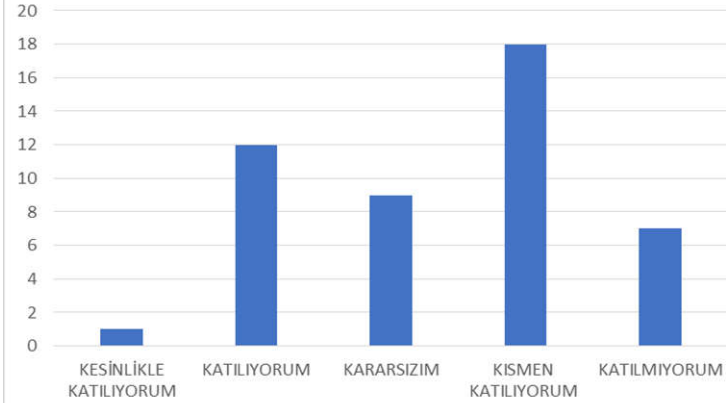
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum



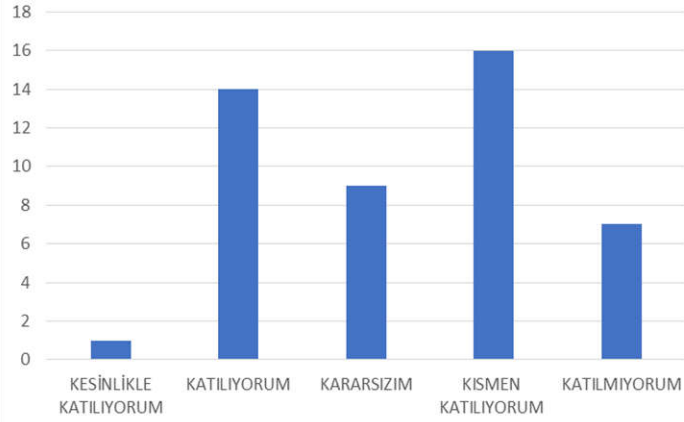
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır



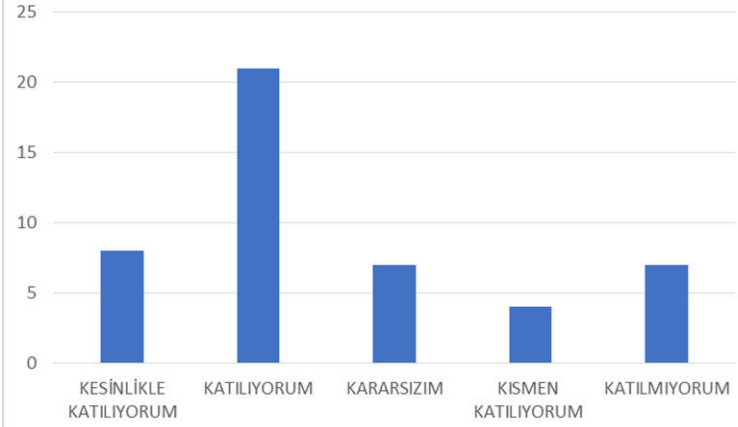
6. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir



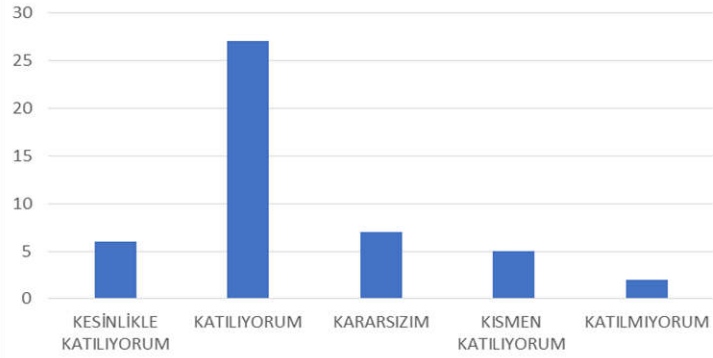
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir



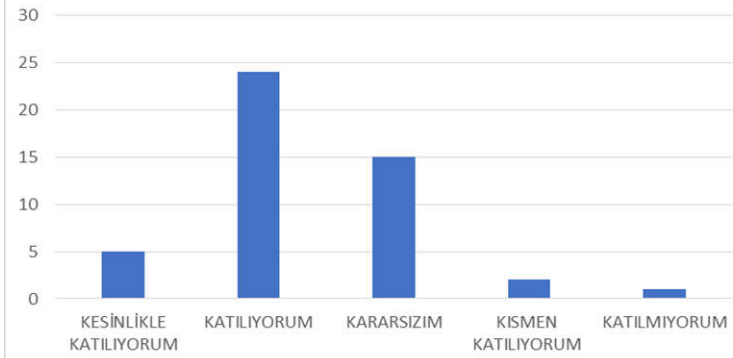
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır



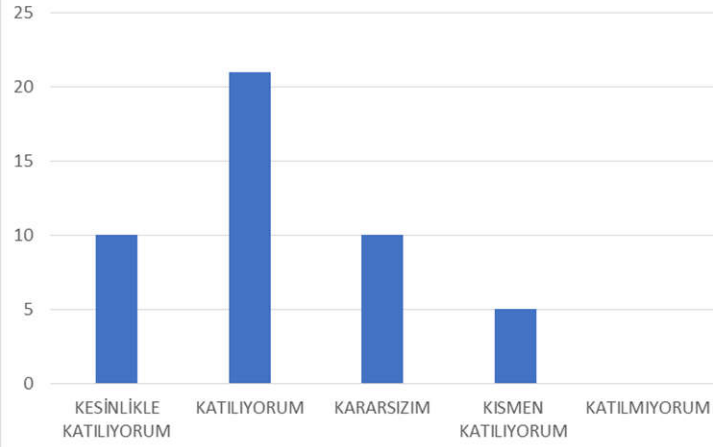
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır



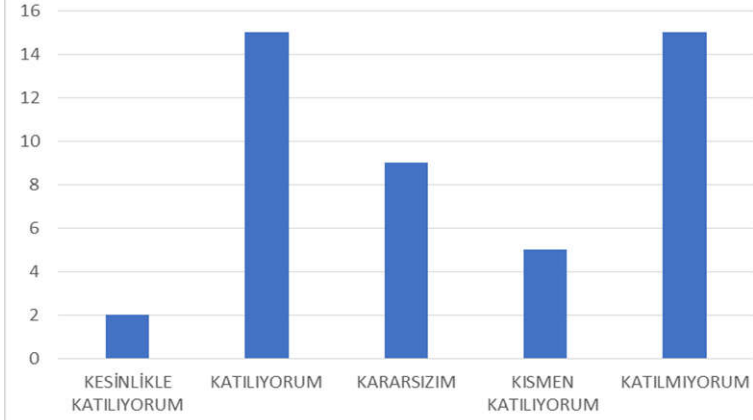
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır



12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

